

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 17 «Белочка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 «Белочка» (далее – Учреждение, ДОУ).

1.2. При разработке настоящего положения учтены требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление оценочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие сокращения:

–ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

–ОПДО –образовательная программа дошкольного образования реализуемая (-ые) в группах общеразвивающей направленности;

–КДО – качество дошкольного образования;

–ВСОКДО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования, функционирующая в ДОУ.

1.4. В настоящем положении (далее – положение о ВСОКДО ДОУ) используются следующие понятия:

– образовательная деятельность – деятельность по реализации ОПДО ДОУ;

– КДО – это комплексная характеристика деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ОПДО ДОУ, а также результатов освоения ОПДО ДОУ, обучающимися), выражающая степень ее соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– оценка КДО – определение соответствия фактического состояния деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ОПДО ДОУ, а также результатов освоения ОПДО ДОУ, обучающимися) требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– система оценки КДО – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных субъектов, видов, объектов, процедур (форм), методов, параметров (критериев) и показателей оценки КДО, а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ОПДО ДОУ, а также результатов освоения ОПДО ДОУ обучающимися), требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– ВСОКДО – совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе сбор и анализ информации о фактическом состоянии деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ОПДО ДОУ, а также результатов освоения ОПДО ДОУ, обучающимися);

– параметр (группа критериев) оценки КДО – формализованная (количественная) или неформализованная (описательная) существенная качественная характеристика и/или признак объекта КДО, на основании которых осуществляется оценка КДО;

– показатель оценки КДО – значение параметра (группы критериев) оценки КДО, отражающее достижение установленных требований, или правило определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного параметра (критерия) оценки КДО;

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее ОПДО ДОУ, воспитанник ДОУ;

– участники образовательных отношений – администрация и педагогические работники ДОУ, обучающиеся и их родители.

1.5. Целью ВСОК ДО, функционирующей в Учреждении, является систематическое отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение КДО в Учреждении.

ВСОКДО призвана установить уровень соответствия деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

1.6. Задачи ВСОКДО, функционирующей в Учреждении:

– формирование единого понимания КДО всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в Учреждении;

– обеспечение надлежащего КДО в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;

– обеспечение объективизации оценки КДО в Учреждении;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о КДО в Учреждении;

– выявление факторов, препятствующих повышению КДО в Учреждении;

– создание условий для прогнозирования перспектив развития Учреждения, повышения качества управления развитием Учреждения;

– создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в Учреждении, в частности участия родителей, обучающихся в оценке КДО в Учреждении.

– повышение открытости Учреждения.

1.7. При проектировании ВСОКДО в Учреждении за основу принята система следующих принципов:

– принципа объективности, достоверности, полноты и системности информации о КДО в Учреждении;

– принципа реалистичности требований, норм, параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении;

– принципа открытости, прозрачности процедур оценки КДО в Учреждении;

– принципа доступности информации о состоянии и КДО в Учреждении для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры и пр.);

– принципа рефлексивности через включение администрации и педагогических работников Учреждения в самообследование, самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные параметры (критерии) и показатели КДО в Учреждении;

– принципа повышения потенциала оценки КДО в Учреждении;

– принципа действенности оценки КДО в Учреждении, проявляющегося в реальных последствиях выявления недочетов, сбоев в работе Учреждения;

– принципа гласности оценки КДО в Учреждении, выражающегося в своевременном освещении направлений и параметров (критериев) оценки, инструктировании субъектов

оценочных процедур по существу вопросов оценки КДО в Учреждении, доступности результатов оценки для всех заинтересованных лиц;

– принципа систематичности и всесторонности оценки КДО в Учреждении, означающего осуществление оценки КДО в системе и охват оценочными процедурами всех направлений деятельности Учреждения;

– принципа оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей КДО в Учреждении (с учетом возможности их многократного использования);

– принципа инструментальности и технологичности используемых параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– принципа минимизации системы параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении с учетом потребностей разных уровней управления ДОУ;

– принципа сопоставимости системы параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении с муниципальными, региональными аналогами;

– принципа взаимного дополнения процедур оценки КДО, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– принципа соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки КДО в Учреждении.

1.8. При проектировании ВСОКДО в Учреждении учтены следующие ее функции:

–контрольно-диагностическая. ВСОКДО определяет соответствие фактического состояния деятельности Учреждения (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ОПДО ДОУ, а также результатов освоения ОПДО ДОУ, обучающимися) требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей. ВСОКДО выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых должны быть приняты управленческие решения, и позволяет определить не только фактическое состояние дел в Учреждении, но и причины этого состояния;

–информационная. ВСОКДО обеспечивает необходимой информацией всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях);

–рефлексивная. ВСОКДО позволяет получить «обратную связь» от участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях);

–мотивационная. ВСОКДО мотивирует участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), на повышение КДО в Учреждении;

–прогностическая. На основе результатов оценки КДО в Учреждении строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения;

–интегративная. ВСОКДО – один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов, происходящих во всех видах деятельности Учреждения, тесно взаимосвязанных со всеми функциями управления (анализом, планированием, организацией, коррекцией).

2. Констатирующие положения.

Структура ВСОКДО, функционирующая в Учреждении, представлена следующими компонентами:

2.1. Субъекты оценки КДО – администрация и педагогические работники ДОУ.

2.2. Объекты оценки КДО:

- образовательная и иные виды деятельности ДООУ;
- ОПДО ДООУ;
- условия реализации ОПДО ДООУ;
- результаты дошкольного образования (результаты освоения ОПДО ДООУ, обучающимися);
- удовлетворенность родителей, обучающихся деятельностью ДООУ.

2.3. Процедуры (инструменты) оценки КДО – мониторинг, контроль, диагностика:

-мониторинг предполагает систематизированное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки КДО в ДООУ без какого-либо последующего управляющего воздействия на объект КДО. Целью мониторинга является рефлексия действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения развития объекта КДО в ДООУ;

контроль предполагает систематизированное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки КДО в ДООУ с обязательным последующим управляющим воздействием на объект КДО. Целью контроля является измерение нормативности действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения функционирования объекта КДО в ДООУ. В процессе оценки КДО в Учреждении осуществляется следующие целевые виды контроля – оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль (Приложение 1 к настоящему положению).

- Сопутствующими видами контроля являются взаимоконтроль и самоконтроль;
- диагностика предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования (педагогическая диагностика (мониторинг), а также выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей, обучающихся (психолого-педагогическая диагностика).

2.4. Методы оценки КДО – анализ документации; сбор, формализация, группировка, обработка и анализ результатов оценки; наблюдение (в т.ч. включенное); визуальная оценка; беседа, собеседование; опрос, анкетирование.

2.5. Направления оценочных процедур в рамках ВСОКДО:

- оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества образовательной и иных видов деятельности ДООУ»;
- оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества ОПДО ДООУ»;
- оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества условий реализации ОПДО ДООУ»;
- оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ОПДО ДООУ, обучающимися)»;
- оценочные процедуры по параметру (критерию) «Оценка удовлетворенности родителей, обучающихся деятельностью ДООУ».

Полный перечень параметров (групп критериев) оценки КДО в Учреждении, включенных в структуру ВСОКДО, представлен в приложении 2 к настоящему положению.

2.6. Порядок организации ВСОКДО в Учреждении.

2.6.1. Регламентирующей основой осуществления процедур оценки КДО в рамках ВСОКДО является настоящее положение.

2.6.2. Организационной основой осуществления процедур оценки КДО в рамках ВСОКДО являются:

- модель ВСОКДО, функционирующей в Учреждении (приложение 1 к настоящему положению);
- полный перечень параметров (критериев) оценки КДО в Учреждении (приложение 2 к настоящему положению);
- годовая циклограмма осуществления процедур оценки КДО в Учреждении (приложение 2 к настоящему положению);
- иные локальные акты Учреждения, регламентирующие осуществление процедур оценки КДО в ДООУ и возникающие в результате оценочной деятельности субъектов оценки КДО.

2.6.3. В рамках оценки качества образовательной и иных видов деятельности ДОУ анализу подвергаются:

–деятельность ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сфере образования;

–деятельность ДОУ по соблюдению лицензионных требований;

–деятельность ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сферах обеспечения безопасности, санитарного, трудового, гражданского законодательства и др.;

–деятельность ДОУ по осуществлению основных видов деятельности, предусмотренных уставом ДОУ, оценка качества предоставления муниципальных услуг (работ).

2.6.4. В рамках оценки качества ОПДО ДОУ анализу подвергаются:

–соответствие структуры и объема ОПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;

–соответствие содержания ОПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.6.5. В рамках оценки качества условий реализации ОПДО ДОУ анализу подвергаются:

–соответствие психолого-педагогических условий реализации ОПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;

–соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;

–соответствие кадровых условий реализации ОПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;

–соответствие материально-технических условий реализации ОПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;

–соответствие финансовых условий реализации ОПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.6.6. В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ОПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении регламентируется отдельным положением, разработанным на основании и в соответствии с настоящим положением и утвержденным локальным актом ДОУ.

2.6.7. В рамках оценки удовлетворенности родителей, обучающихся деятельностью ДОУ анализу, подвергается степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством услуг, предоставляемых Учреждением, в т.ч. услуг по присмотру и уходу за обучающимися.

2.7. Результаты оценки КДО в Учреждении в обязательном порядке должны быть подвергнуты всестороннему и объективному анализу, обсуждению с соответствующими должностными лицами Учреждения и (или) органами самоуправления ДОУ (педагогическим и управляющим советами, общим собранием трудового коллектива Учреждения), в том числе с привлечением более широкого круга родительской общественности ДОУ.

При необходимости по результатам проведенных оценочных процедур должны приниматься соответствующие управленческие решения, направленные на повышение КДО в Учреждении.

2.8. Хранение результатов оценки КДО в Учреждении по всем объектам оценки, за исключением результатов оценки КДО по объекту «Результаты дошкольного образования (результаты освоения ОПДО ДОУ, обучающимися), осуществляется на электронных носителях.

2.9. Результаты должны быть доступны всем заинтересованным лицам, в том числе могут быть опубликованы на официальном сайте Учреждения. Решение о публикации результатов оценки КДО на официальном сайте Учреждения принимается заведующим ДОУ единолично.

2.10. Деятельность по совершенствованию ВСОКДО, функционирующей в Учреждении, а именно по внесению изменений и дополнений в модель ВСОКДО, перечень параметров (критериев) оценки КДО, годовую циклограмму осуществления процедур оценки КДО в Учреждении, а также по подбору и совершенствованию методических материалов, используемых субъектами оценочных процедур, по решению заведующего ДОУ осуществляется специально созданными рабочими группами. В состав таких групп могут входить представители администрации Учреждения, педагогической и родительской общественности ДОУ. По

согласованию к данной деятельности также могут быть привлечены и иные заинтересованные лица, участвующие в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном и общественном уровнях),

2.11. Все решения, принимаемые по существу функционирования ВСОКДО в Учреждении, регламентирующие осуществление процедур оценки КДО в ДОУ и возникающие в результате оценочной деятельности субъектов оценки КДО, оформляются соответствующей внутренней документацией Учреждения (планы, графики, циклограммы, программы, инструкции, аналитические справки и т.п.) и при необходимости закрепляются локальными актами ДОУ.

3. Заключительные положения.

3.1. Настоящее положение о ВСОКДО ДОУ принимается общим собранием трудового коллектива Учреждения, согласовывается с управляющим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ.

3.2. Настоящее положение о ВСОКДО ДОУ действует бессрочно, до замены новым.

