

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17
«БЕЛОЧКА»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ №17 «Белочка»
Протокол от 12.04.2024г. №4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 17 «Белочка»
Г.А. Сиргалина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
12A0601AD537142D3B47C27CE4933A56
Владелец:
Сиргалина Гульнара Айратовна
Действителен: 04.03.2024 с по 28.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно- спортивной направленности
шахматный клуб «БЕЛАЯ КОРОЛЕВА»**

Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет
Автор – составитель программы:
Гирей Гузэль Ришатовна
Педагог дополнительного образования

г.Сургут, 2024г.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа шахматный клуб «Белая королева», физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей (далее – Программа). Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет, срок реализации 1 год, объем программы 76 часов.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с начальным курсом обучения игре в шахматы. Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, игровые. В процессе реализации программы шахматный клуб «Белая королева» воспитанники будут уверенно ориентироваться на шахматной доске, знать шахматные фигуры, их ходы и взятие фигур, уметь делать рокировку, ставить противнику «шах», «мат», «пат» и вести шахматную игру во всех ее этапах.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Белая королева»
Направленность программы	физкультурно-спортивное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Гирей Гузэль Ришатовна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принято педагогическим советом МБДОУ № 17 «Белочка», протокол № 4 от 12.04.2024. Утверждено заведующим МБДОУ № 17 «Белочка», приказ № ДС17-11-262/4 от 15.04.2024
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Обучение дошкольников принципам шахматной игры.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. • Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. • Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; <p>Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.</p> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению; • воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; • формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование умения понимать причины
--	--

	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст воспитанников	5-7 лет
Форма организации занятий	подгрупповая
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Оборудование кабинета: дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные столы; шахматные часы; обучающие видеоуроки по шахматам; симуляторы игр. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, принтер), интерактивный стол.</p>

Информационная справка об особенностях реализации УТП

Общий срок реализации исходной программы	1 год
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе	10-14 человек
Количество часов в неделю/месяц	2/8
Общее количество часов	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:
Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 17 «Белочка».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 17 «Белочка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение".

Новизна программы. Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию

психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей 5-7 лет.

Количество воспитанников в группе: 10-14

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма организации занятий: подгрупповая

ЦЕЛЬ:

Обучение дошкольников принципам шахматной игры.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение воспитанниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;

-содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

-учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

-формировать мотивацию к познанию и творчеству;

-создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитывающие:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

-поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

-наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ИКТ, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего часов	
1	В стране шахматного королевства.	1	1	2	наблюдение
2. 2.1 2.2 2.3 2.4	Волшебная доска	6*0.5	6*0.5	6	наблюдение, игры, задания
3. 3.1 3.2 3.3	Шахматные фигуры	6*0.5	6*0.5	6	наблюдение, игры, задания
4. 4.1 4.2	Начальное положение	4*0.5	4*0.5	4	наблюдение, игры, задания
5. 5.1 5.2 5.3 5.4	Шахматная фигура «Ладья»	6*0.5	6*0.5	6	наблюдение, игры, задания

6. 6.1 6.2 6.3 6.4	Шахматная фигура «Слон»	6*0.5	6*0.5	6	наблюдение, игры, задания
7 7.1 7.2 7.3	Шахматная фигура «Ферзь»	6*0.5	6*0.5	6	наблюдение, игры, задания
8 8.1 8.2 8.3	Шахматная фигура «Конь»	6*0.5	6*0.5	6	наблюдение, игры, задания
9 9.1 9.2	Шахматная фигура «Пешка»	6*0.5	6*0.5	6	наблюдение, игры, задания
10 10.1 10.2	Шахматная фигура «Король»	4*0.5	4*0.5	4	наблюдение, игры, задания
11. 11.1 11.2 11.3	Шах и мат	6*0.5	6*0.5	6	игры, задания
12 12.1 12.2	Ничья и пат	4*0.5	4*0.5	4	игры, задания
13	Рокировка	1	1	2	игры, задания
14. 14.1 14.2 14.3	Шахматная партия	6*0.5	6*0.5	6	наблюдение, игры, задания
15.	Шахматные часы	1	1	2	игры, задания, анализ
16.	Шахматная викторина. Подведение итогов.	1	1	2	Игры, тестирование
Итого часов		38	38	76	

Содержание учебного плана на 2024-2025 учебный год

Раздел 1. В стране шахматного королевства (2 ч.).

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций.

Практика: слайд-шоу, беседа.

Раздел 2. Волшебная доска(6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций.

Практика: игры и задания на ориентацию на шахматной доске.

Раздел 3. Шахматные фигуры(6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций.

Практика: игры и задания на определение шахматных фигур.

Раздел 4. Начальное положение (4ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций.

Практика: игры и задания на начальное положение фигуры на доске.

Раздел 5. Шахматная фигура «Ладья» (6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций.

Практика: игры и задания с фигурой «ладья»

Раздел 6. Шахматная фигура «Слон» (6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания с фигурой «слон»

Раздел 7. Шахматная фигура «Ферзь» (6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания с фигурой «ферзь»

Раздел 8. Шахматная фигура «Конь» (6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания фигурой «конь»

Раздел 9. Шахматная фигура «Пешка» (6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания с фигурой «пешка»

Раздел 10. Шахматная фигура «Король» (4ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания с фигурой «король»

Раздел 11. Шах и мат (6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания

Раздел 12. Ничья и пат (4ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания

Раздел 13. Рокировка (2ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания на рокировку

Раздел 14. Шахматная партия (6ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания на этапы шахматной игры.

Раздел 15. Шахматные часы (2ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: игры и задания с шахматными часами.

Раздел 16. Шахматная викторина (1ч.)

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций.

Практика: игры, викторина, тестирование.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- воспитание этических чувств доброжелательности,

толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Ко-во недель	Кол-во часов
2.09.2024 - 31.12.2024	18	36	9.01.2025- 30.05.2025	20	40	38	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Сентябрь 2024			Апрель 2025			тестирование	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
- 2.Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
- 3.Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
- 4.Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;

5.Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-14 дошкольников, и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования.
- наличие необходимого оборудования (ноутбук, интерактивная доска, демонстрационная (настенная) шахматная доска, наглядные наборы шахмат, шахматные часы)
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена в воспитании усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений, раскрытие потенциала ребенка.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля представлена тестированием и практическими заданиями.

Оценочные материалы включают: названия используемых тестовых материалов и методик, опросников, критерии и показатели оценки и сводную таблицу результатов аттестации (см.Приложение)

Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

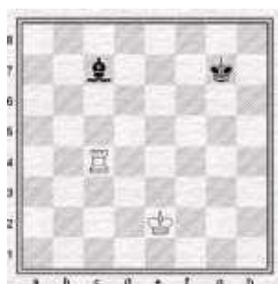
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?



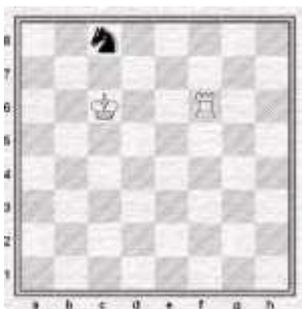
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний

уровень; 0-4 балла – низкий

уровень.

Таблица педагогического мониторинга освоения детьми основных приемов игры в шахматы

Ф. И. ребенка	Задание 1 История шахматной игры.	Задание 2. Правильно расположить шахматной доски.	Задание 3. Название шахматных фигур.	Задание 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске.	Задание 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой-ходы.	Задание 6 Знать Что такое «Шах» «Мат» «Пат»	Задание 7 Уметь играть Шахматную партию от начала до конца

Список используемой литературы:

Для педагога:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
14. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь. – М.: Просвещение 1983.
15. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
16. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Для детей:

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
6. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
7. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Для родителей (законных представителей)

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.