

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№17 «БЕЛОЧКА»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ №17 «Белочка»

Протокол № 4
От 12.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №17 «Белочка»
Г.А.Сиргалина
От 12.04.2024 № ДС17-11-198/3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
12A0601AD537142D3B47C27CE4933A56
Владелец:
Сиргалина Гульнара Айратовна
Действителен: 04.03.2024 с по 28.05.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Ментальная арифметика»
(срок реализации – 1 год)

Срок реализации программы : 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор – составитель программы:
Гирей Гузэль Ришатовна
педагог дополнительного образования

г.Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Программа носит социально-педагогическую направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1 726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Программа «Ментальная арифметика» имеет два модуля. Содержание первого модуля направлено на формирование и освоение определенных компетенций у групп дошкольников старшего дошкольного возраста. Второй модуль углубляет уже приобретенные дошкольниками компетенции. Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах абакус без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме. Данная программа является адаптированной для детей 6-7-лет независимо от наличия у них специальных навыков

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Ментальная арифметика»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Гирей Гузэль Ришатовна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята педагогическим советом от 12.04.2024 г. Протокол № 4, приказом заведующего От 15.04.2024 г. № ДС17-11- 262/4
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	<p>1. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей вычислительных навыков у детей.</p> <p>2. Развитие возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе.</p> <p>3. Развитие у детей интереса к ментальной арифметике.</p>
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать вычислительные навыки с помощью абакуса; • обучать умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать концентрацию внимания, зрительной памяти и логического мышления, воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации; • развивать познавательную активность; • развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе; • воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению; • воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; • формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.
	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание, арифметические знаки (числа от 1 до 10, знак «+», «-»). • уметь работать на абакусе, считая двумя руками одновременно, совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»), иметь навык ментального счета.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2024-2025 уч.г.</p>
<p>Количество часов в неделю/год</p>	<p>2 часа/72 часов</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>Форма занятий:</p>	<p>- подгрупповая</p>

Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018 2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016 3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225. 4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика» 5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011. 6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59. 7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53. 8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения» 9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - Абакус большой демонстрационный - Абакусы детские - ноутбук - наглядное пособие - интерактивная доска - Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика - Дидактические игры и счетный материал. - Ментальные карты на каждого ученика. - Тетради на каждого ученика.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое

обеспечение

программы:

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:
1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 5. Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 17 «Белочка».

Актуальность программы: данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – Абакус. Считается, что

каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление.

Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более серьезной работы.

Новизна программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим этапам.

На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей 5-7 лет.

Количество воспитанников в группе: 10

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы организации занятий

- подгрупповая

- Цель:** 1. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей вычислительных навыков у детей.
 2. Развитие возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе.
 3. Развитие у детей интереса к ментальной арифметике.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать вычислительные навыки с помощью абакуса;
- обучать умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развивать концентрацию внимания, зрительной памяти и логического мышления, воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развивать познавательную активность;
- развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы дошкольников.	1	1	-	Входная диагностика
2.	Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)», «Знакомство с абакусом»	2	1	1	Выполнение задания в рабочей тетради
3.	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	2	1	1	Выполнение задания на абакусе
4.	Использование «старших» разрядов для отображения чисел	2	1	1	Выполнение задания на абакусе
5.	Пятерка – старший брат, другая разряд – друзья.	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради.

6.	Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе	4	1	3	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради.
7.	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)	4	2	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради.
8.	Ментальная карта и как с ней работать	4	2	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
9.	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на абакусе	4	2	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
10.	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на абакусе	4	2	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
11.	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	4	2	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
12.	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте	4	2	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
13.	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	4	2	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
14.	Повторение: счет, отображение и набор, сложение и вычитание без правил	4	1	3	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
15.	Состав числа 5	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
16.	Правило: $+4 = -1+5$.	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
17.	Правило: $+3 = -2+5$.	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте

18.	Правило: $+2 = -3+5$.	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
19.	Правило: $+1 = -4+5$.	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
20.	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	4	1	3	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
21.	Правило: $-4 = -5, +1$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
22.	Правило: $-3 = -5+2$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
23.	Правило: $-2 = -5+3$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
24.	Правило: $-1 = -5+4$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
25.	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	4	1	3	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
26.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика.
ИТОГО		72	32	40	

Содержание учебного плана на 2024-2025 учебный год

1. Вводное занятие.

Теория: Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Диагностика познавательной сферы дошкольников.

2. Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой и Абакусом».

Теория. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция (братья и друзья).
Практика: Правила передвижения бусинок.

3. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка».

Практика: Выполнение заданий на абакусе.

4. Использование «старших» разрядов для отображения чисел.

Теория: Что такое «старший» разряд для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

Практика: Набор чисел на абакусе.

5. Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Теория: Что такое старший брат, друзья. Пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка».

Практика: Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

6. Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе.

Теория: Что такое флеш-карта и как ими пользоваться.

Практика: Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

7. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

8. Ментальная карта и как с ней работать.

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

9. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

10. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

11. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

12. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4, +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

13. Повторение: отображение чисел, набор чисел на абакусе. Примеры с двузначными числами.

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

14. Повторение: счет, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

15. Состав числа 5.

Теория: Состав числа 5.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

16. Правило: $+4 = -1+5$.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

17. Правило: $+3 = -2+5$.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

18. Правило: $+2 = -3+5$.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

19. Правило: $+1 = -4+5$.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

20. Повторение. Решение примеров с применением известных правил.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

21. Правило: $-4 = -5 +1$

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

22. Правило: $-3 = -5+2$

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

23. Правило: $-2 = -5+3$

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.
Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

24. Правило: $-1 = -5+4$

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.
Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

25. Повторение. Решение примеров с применением известных правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.
Практика: Простое контрольное задание на абакусе. Ментальный счет на тренажере.

26. Итоговое занятие.

Практика: Простое контрольное задание на абакусе. Ментальный счет на тренажере. Итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты:

- привитие интереса у учащихся к математике;
- обучение детей приемам устного счета с использованием Абакуса;
- углубление и расширение знаний по математике;

По окончании обучения воспитанник должен

Знать:

1. понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
2. прием ментального счета.
3. арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»)
4. состав числа 5

Уметь:

1. правильно работать с абакусом считая двумя руками одновременно;
2. держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди;
3. эмоционально вовлекаться в работу на занятии.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Реализация дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Ко-во недель	Кол-во часов
2.09.2024 - 31.12.2024	19	38	9.01.2025- 30.05.2025	19	38	38	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Сентябрь 2024			Апрель 2025			тестирование	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:
– наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-11 дошкольников, и отвечающего правилам СанПин;

- Ноутбук с подключенным интернетом.
- Рабочий стол педагога.
- Столы и стулья для воспитанников.
- Абакусы на каждого ученика.
- Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
- Дидактические игры и счетный материал.
- Ментальные карты на каждого ученика.
- Тетради на каждого ученика.
- Демонстрационный абакус для педагога.

-Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз

Воспитательный

компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена воспитанием усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений, раскрытие потенциала ребенка.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной платной услуге «Ментальная арифметика»:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

Показатели уровня освоения программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.	технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально.

Список литературы:

10. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018
11. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
12. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
13. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
14. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
15. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
16. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
17. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
18. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. «Ментальная арифметика для каждого» https://www.youtube.com/watch?v=B501nxsJh4&list=PL_ralnP0rv852arOdqsJwOwSUqMGMQeXQ
2. Онлайн-тренажер «Абакус» <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/>
3. Онлайн-сервис для педагогов <https://akira.education/trainer.html>