

## Отчет о деятельности ППк и центра ППС за 2023-2024 учебный год.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) и психолого-педагогическая служба (далее ППС) для помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ. Решение о направлении ребенка на ТПМПК принимает коллегиально консилиум специалистов в составе: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели, председатель ППк, заместитель заведующего по УВР.

В период 2023-2024 учебного года на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТМПК) психолого-педагогическую помощь получили 78 воспитанник, из них 75/3 детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Таблица 1

Всего заключений ТПМПК	78
ТНР (ОНР)	72
ЗПР/УО	2/1
ФФН/НПОЗ	19/1

Специалистами центра ППС проведено: 12333 коррекционно-развивающих занятия, 549 (524 чел.) индивидуальных консультаций с родителями, 189 с педагогами.

Результативность коррекционно-развивающей работы представлена в таблице 2.

Таблица 2.

В 2023-2024 учебном году всего в МБОУ СОШ города Сургута выпущено 48 детей, из них:	
С нормой речевого развития	45
Со значительными улучшениями	3
Без улучшений	0

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ специалистами дошкольного учреждения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом) проводилась в соответствии с заключением ТПМПК и по показаниям, выявленным в результате педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОО. Воспитанники получили образовательные услуги инклюзивно в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей, заполнялись карты индивидуального развития детей с ОВЗ.

Координация реализации АОП осуществлялась на заседаниях ППк ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в ее реализации. В индивидуальных образовательных маршрутах определялось специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы, по необходимости технические средства.

**Вывод:** обучающиеся с ОВЗ получают квалифицированную помощь в кабинетах, которые оснащены методическим, интерактивным оборудованием, играми и пособиями коррекционной направленности. Таким образом, система комплексного сопровождения детей и использование такой формы работы как ППк позволяет выявить отклонения в развитии, либо способности на ранних этапах и выбрать образовательный маршрут, позволяющий скорректировать развитие ребенка, либо наиболее полно развить его способности.

**Заключение.** Деятельность ППк в первую очередь ориентирована на создание специальных образовательных условий для воспитанников и их родителей (законных представителей) – преобладание педагогических работников позволяет дать рекомендации, наиболее адекватные педагогическому процессу в образовательных организациях. Результаты деятельности центра за 2023-2024 учебный год показывают, что ППк используют различные формы трудоустройства специалистов. Так, в штат в основном трудоустраиваются наиболее востребованные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды. Необходимо продолжать придерживаться регламента по использованию аппаратуры для оптимизации деятельности ППк и повышения качества услуг.

Руководитель центра ППС \_\_\_\_\_ Е.Ю. Четверкина