

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 «БЕЛОЧКА»**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №17 «Белочка»  
Протокол от 12.04.2024г. №4

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 17 «Белочка»  
Г.А. Сиргалина

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
12A0601AD537142D3B47C27CE4933A56  
Владелец:  
Сиргалина Гульнара Айратовна  
Действителен: 04.03.2024 с по 28.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу» на  
2024-2025 уч.год**

Срок реализации программы 1 год  
Возраст обучающихся 5-7 лет  
Количество часов в год: 76 часов  
Автор-составитель программы:  
Гирей Гузэль Ришатовна,  
педагог дополнительного образования

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе методического пособия «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме» с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей. Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет, срок реализации 1 год, объем программы 76 часа.

В процессе обучения дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», научатся различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; складывать буквы в слоги и слова, а слова в предложения.

Формы проведения занятий: подгрупповая.

В процессе реализации программы «Скоро в школу» дошкольники научатся выделять в слове гласные звуки, согласные звуки; твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные, выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком; определять место звука в слове; писать основные элементы букв; плавно читать целыми словами и небольшими предложениями, осмысливать прочитанное.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скоро в школу»**

|  |   |
|--|---|
| Название программы   | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу»  |
| Направление программы  | Социально-гуманитарная  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу | Гирей Гузэль Ришатовна  |
| Год разработки   | 2024  |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная Общеобразовательная программа                   | Принято педагогическим советом МБДОУ № 17 «Белочка», протокол № 4 от 12.04.2024. Утверждено заведующим МБДОУ № 17 «Белочка», приказ № ДС 17-11-262/4 от 15.04.2024  |
| Уровень программы  | Стартовый   |
| Цель   | Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению   |
| Задачи   | <p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», «слог», как они строятся, из каких частей состоят;</li> <li>- проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;</li> <li>- формировать и закреплять правильное произношение звуков и соотношение их с буквенным изображением;</li> <li>- обучать осознанному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв;</li> <li>- научить писать печатным шрифтом букву, а также слоги и слова с ней, короткие предложения.</li> </ul> <p><b>- Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение соотносить слышимое и</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>произносимое предложение со схемой - моделью, отражающей его словесную структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух, психические процессы: мышление, память, внимание в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;</li> <li>- развивать артикуляционный аппарат ребенка и мелкую моторику пальцев рук, зрительно - двигательную координацию.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у ребенка уважение к речевой культуре и языку родной страны;</li> <li>- воспитывать у ребенка желание и интерес к обучению чтению и умению писать.</li> </ul>  |
| <p>Планируемые результаты освоения программы</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационные и коммуникативные;</li> <li>- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,</li> <li>- положительное отношение к школьному обучению;</li> <li>- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;</li> <li>- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,</li> <li>- выполнением недостающих элементов;</li> <li>- сравнение и сопоставление;</li> <li>- выделение общего и различного;</li> <li>- осуществление классификации;</li> <li>- установление аналогии;</li> <li>- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное</li> </ul> |

- и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
  - осуществление действия по образцу изданному правилу;
  - сохранение заданной цели;
  - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
  - осуществление контроля своей деятельности по результату;
  - умение адекватно понимать оценку взрослого сверстника;
  - овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
  - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
  - ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- Предметные:**
- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
  - знают порядок букв и их название «алфавит»;
  - различают гласные, твердые и мягкие согласные;
  - правильно ставят ударение в знакомых словах;
  - складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
  - плавно читают целыми словами и небольшими предложениями - осмысливают прочитанное - выделять из слов звуки;
  - находить слова с определённым звуком;
  - определять место звука в слове;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
  - писать основные элементы букв;
  - рисовать узоры и различные элементы;
  - внимательно слушать литературные произведения;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть персонажей, основные события;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;</li> <li>- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;</li> <li>- составлять элементарный рассказ по серии картинок;</li> <li>- обсуждать нравственные стороны поступков людей;</li> <li>- участвовать в коллективных разговорах;</li> <li>- использовать принятые нормы вежливо-речевого общения.</li> <li>- Ребенок получит возможность научиться:</li> <li>- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</li> <li>- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);</li> </ul> |
| Срок реализации программы  | 2024-2025 уч.г.  |
| Количество часов в год   | 76 часов в год   |
| Возраст воспитанников  | 5-7 лет  |
| Форма организации занятий  | подгрупповая   |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная демонстрационная доска – 1 шт.;</li> <li>- наборы магнитов – 4 шт.;</li> <li>- наборы пластмассовых букв – 9 шт.;</li> <li>- картонные фигурки рыбок – 9 шт.;</li> <li>- наборы карточек с изображением букв -9 шт.;</li> <li>- разрезная азбука для чтения – 9 шт.;</li> <li>- плакат с изображением азбуки – 1 шт.;</li> <li>- схемы для чтения слогов и слов;</li> <li>- слоговые таблицы;</li> <li>- раздаточный материал: рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), простые карандаши, фломастеры, указки;</li> <li>- помещение для занятий.</li> </ul>   |

## Пояснительная записка

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**  
Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 17 «Белочка».

**Актуальность программы:** Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Новизна программы.** В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение.

**Направленность:** гуманитарно-социальная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы:** Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающие дошкольное учреждение.

**Количество дошкольников в группе:** 9-12

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 76 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Формы организации занятий:** подгрупповая.

**Цель:** формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», «слог», как они строятся, из каких частей состоят;

- проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;

- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотносить их с буквенным изображением;

- обучать осознанному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв;

- научить писать печатным шрифтом букву, а также слоги и слова с ней, короткие предложения.

**Развивающие:**

- развивать умение соотносить слышимое и произносимое предложение со

схемой - моделью, отражающей его словесную структуру;

- развивать фонетический слух, психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развивать артикуляционный аппарат ребенка и мелкую моторику пальцев рук, зрительно - двигательную координацию;

- развивать интонационную выразительность, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Воспитательные:***

- воспитывать у ребенка уважение к речевой культуре и языку родной страны;

- воспитывать у ребенка желание и интерес к обучению чтению и умению писать.

## Содержание программы.

Учебный план на 2024/2025 учебный год

| № | Тем   | Количество часов    |                    |             | Форма контроля                |
|---|---|---------------------|--------------------|-------------|-------------------------------|
|   |   | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |                               |
| 1 | Педагогический мониторинг   | 1                   | 1                  | 2           | Тестовые задания              |
| 2 | Вводное занятие   | 1                   | 1                  | 2           | Беседа                        |
| 3 | Гласные буквы А, У, О, Ы, Э,И.  | 4                   | 4                  | 8           | Упражнение на узнавание букв  |
| 4 | Согласные звуки [м] [м`] и буква М м<br>Согласные звуки [с] [с`] и буква С с.<br>Согласные звуки [п] [п`] и буква П п.<br>Согласные звуки [х] [х`] и буква Х х.<br>Согласные звуки [р] [р`] и буква Р р.<br>Согласные звуки [л] [л`] и буква Л л.<br>Согласные звуки [н] [н`] и буква Н н.<br>Согласные звуки [к] [к`] и буква К к.<br>Согласные звуки [т] [т`] и буква Т т.<br>Согласные звуки [з] [з`] и буква З з.<br>Согласные звуки [г] [г`] и буква Г г.<br>Согласные звуки [в] [в`] и буква В в.<br>Согласные звуки [д] [д`] и буква Д д.<br>Согласные звуки [б] [б`] и буква Б б.<br>Согласные звуки [ф] [ф`] и буква Ф ф | 8                   | 8                  | 16          | Называние букв, чтение слогов |
| 5 | Согласный звук [ш] и буква Ш ш.<br>Согласный звук [ж] и буква Ж ж.<br>Согласный звук [ч`] и буква Ч ч.<br>Согласный звук [ц] и буква Ц ц.<br>Согласный звук [щ`] и буква Щ щ.   | 4                   | 4                  | 8           | Грамматические упражнения     |
| 6 | Согласные буквы С-Ш.<br>Согласные буквы Л-Р.<br>Согласные буквы Г-К.  | 3                   | 3                  | 6           | Чтение слогов                 |
| 7 | Согласные буквы Д-Т.<br>Согласные буквы Б-П.<br>Согласные буквы Ж-З.<br>Согласные буквы Ж-  | 6                   | 6                  | 12          | Чтение слоговых таблиц        |

|    |  |    |    |    |  |
|----|--|----|----|----|--|
|    | Ш. Согласные буквы<br>Ч-С-Ш.<br>Согласные буквы Ц-<br>Ч. Согласные буквы<br>В-Ф. Согласные<br>буквы Ш-Щ. |    |    |    |  |
| 8  | Согласный звук [й`] и буква Й<br>й. Чтение ЪЙ-ИЙ.  | 1  | 1  | 2  | Чтение слов                              |
| 9  | Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я.   | 2  | 2  | 4  | Чтение и<br>называние букв               |
| 10 | Буква Ъ.<br>Буква Ъ.<br>Буква Ъ-<br>Ъ  | 2  | 2  | 4  | Чтение и<br>называние букв               |
| 11 | Повторение и закрепление<br>пройденного материала.   | 4  | 4  | 8  | Разгадывание<br>кресвордов и<br>ребусов. |
| 12 | Педагогический мониторинг  | 1  | 1  | 2  | Тестовые<br>задания                      |
| 13 | Проведение занятия - развлечения   | 1  | 1  | 2  | Кроссворды,<br>викторины                 |
|    | Итого часов  | 38 | 38 | 76 |  |

### Содержание учебного плана на 2024/2025 учебный год

#### Раздел 1-2(4ч.)

- Вводное занятие

**Теория:** представление о предложении. Знакомство со схемой предложения.

**Практика:** Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### Раздел 3(8ч.)

--Гласный звук [а] и буква А а.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука, [а] характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

--Гласный звук [у] и буква У у.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [у] характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов АУ, УА.

--Гласный звук [о] и буква О о.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [о], характеристика звука, выделение

звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв и слогов.

--Гласный звук [ы] и буква Ы.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [ы], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв и слогов.

--Гласный звук [э] и буква Э э.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [э], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв и слогов.

--Гласный звук [и] и буква И и.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [и], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение слогов.

--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки.

**Практика:** умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

#### **Раздел 4 (16ч.)**

--Согласные звуки [м] [м`] и буква М м.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [м] [м`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова МАМА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

--Согласные звуки [с] [с`] и буква С с.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [с] [с`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова СОМ, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

--Согласные звуки [п] [п`] и буква П п.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [п] [п`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ПАПА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных слов.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

--Согласные звуки [х] [х`] и буква Х х.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [х] [х`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ХОР, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

--Согласные звуки [р] [р`] и буква Р р.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [р] [р`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова РЫБА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

--Согласные звуки [л] [л`] и буква Л л.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [л] [л`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ЛАПА, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [н] [н`] и буква Н н.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [н] [н`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова НОТА, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [к] [к`] и буква К к.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [к] [к`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова КАША, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [т] [т`] и буква Т т.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [т] [т`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ТОК, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [з] [з`] и буква З з.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [з] [з`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ЗИМА, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [г] [г`] и буква Г г.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [г] [г`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ГРОМ, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [в] [в`] и буква В в.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [в] [в`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова БАТА, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [д] [д`] и буква Д д.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [д] [д`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ДОМ, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [б] [б`] и буква Б б.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [б] [б`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова БЫК, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Согласные звуки [ф] [ф`] и буква Ф ф.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [ф] [ф`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ФЛАГ, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных слов.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.

**Раздел 5 (8ч.)**

--Согласный звук [ш] и буква Ш ш.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [ш], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ШУБА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

--Согласный звук [ж] и буква Ж ж.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [ж], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ЖАБА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

--Согласный звук [ч`] и буква Ч ч.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [ч`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [ч`] – всегда мягкий согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ЧАШКА, зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

--Согласный звук [ц] и буква Ц ц.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [ц], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [ц] – всегда твердый согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ЦАПЛЯ, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

--Согласный звук [щ`] и буква Щ щ.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [щ`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [щ`] – всегда мягкий согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова ЩЁТКА, зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных слов.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв

**Раздел 6 (6ч.)**

--Буквы С-Ш.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [с] [с`];[ш], развитие слуховой дифференциации [с] [с`] -[ш], умение соотносить звуки[с] [с`];[ш] с буквами С-Ш. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов СОК, ШУМ, зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

--Буквы Л-Р.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [л] [л`]; [р] [р`], развитие слуховой

дифференциации [л] [л']; [р] [р'], умение соотносить звуки [л] [л']; [р] [р'], с буквами Л-Р. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ЛАК, РАК, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.  
--Буквы Г-К.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [г] [г']; [к] [к'], развитие слуховой дифференциации [г] [г']; [к] [к'], умение соотносить звуки [г] [г']; [к] [к'], с буквами Г-К. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ГОЛ, КИТ, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.  
--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

## Раздел 7 (12ч.)

--Буквы Д-Т.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [д] [д']; [т] [т'], развитие слуховой дифференциации [д] [д']; [т] [т'], умение соотносить звуки [д] [д']; [т] [т'], с буквами Д-Т. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ДЫМ, ТОМ зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.  
--Буквы Б-П.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [б] [б']; [п] [п'], развитие слуховой дифференциации [б] [б']; [п] [п'], умение соотносить звуки [б] [б']; [п] [п'], с буквами Б-П. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов БОР, ПОЛ зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.  
--Буквы Ж-З.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [ж]; [з] [з'], развитие слуховой дифференциации [ж]; [з] [з'], умение соотносить звуки [ж]; [з], [з'], с буквами Ж-З. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ЖУК, ЗОНТ, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.  
--Буквы Ж-Ш.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [ж]; [ш], развитие слуховой дифференциации [ж]; [ш], умение соотносить звуки [ж]; [ш], с буквами Ж-Ш. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ЖАР, ШАР, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.  
--Согласные буквы Ч-С-Ш.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [ч']; [с] [с']; [ш], развитие слуховой дифференциации [ч']; [с] [с']; [ш], умение соотносить звуки [ч']; [с] [с']; [ш], с буквами Ж-З. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ЧЕРЕПАХА, САД, ШИНА. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.  
--Согласные буквы Ц-Ч.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [ц]; [ч`], развитие слуховой дифференциации [ц]; [ч`], умение соотносить звуки [ц]; [ч`], с буквами Ц-Ч. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ЦВЕТЫ, ЧЕК зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.  
-- Согласные буквы В-Ф.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [в] [в`]; [ф] [ф`], развитие слуховой дифференциации [в] [в`]; [ф] [ф`], умение соотносить звуки [в] [в`]; [ф] [ф`], с буквами В-Ф. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ВОЛ, ФАРА зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.  
-- Согласные буквы Ш-Щ.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [ш]; [щ], развитие слуховой дифференциации [ш]; [щ], умение соотносить звуки [ш]; [щ], с буквами Ш-Щ. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ШАР, ЩУКА зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.  
-- Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Слоговой анализ двусложных слов.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

## **Раздел 8 (2ч.)**

--Согласный звук [й`] и буква Й й.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звука [й`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [й`] – всегда мягкий согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слова МАЙ, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.  
--Чтение ЫЙ-ИЙ.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков, характеристика звуков, умение соотносить звуки, определение места звука в слове.

**Практика:** чтение и звуковой анализ слов СТАРЫЙ, СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы-Й, чтение предложений. Нахождение буквы в печатном тексте.  
--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

## **Раздел 9 (4ч.)**

--Гласная буква Е.

**Теория:** сформировать представление, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука [й`э]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слов ЕНОТ, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

--Гласная буква Ё.

**Теория:** сформировать представление, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й`о]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слов ЁЛКА, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

--Буквы Е – Ё.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [й`э]; [й`о], развитие слуховой дифференциации [й`э]; [й`о], умение соотносить звуки [й`э]; [й`о], с буквами Е – Ё. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ЕЛИ, ЁЖ зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

--Гласная буква Ю.

**Теория:** сформировать представление, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука [й`у]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слов ЮЛА, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

--Гласная буква Я.

**Теория:** сформировать представление, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука [й`а]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** звуковой анализ слов ЯМА, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

--Буквы Ю - Я.

**Теория:** ознакомление с артикуляцией звуков [й`у]; [й`а], развитие слуховой дифференциации [й`у]; [й`а], умение соотносить звуки [й`у]; [й`а], с буквами Е – Ё. Определение места звука в слове.

**Практика:** звуковой анализ слов ЕЛИ, ЁЖ зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки.

Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слов из пройденных букв. Разгадывание ребусов.

**Раздел 10 (4ч.)**

--Буква Ь.

**Теория:** ознакомление с буквой Ь. формирование понятия, что эта буква не обозначает звука. Ь может быть не только смягчающим, но и разделительным.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Чтение слоговых таблиц.

Разгадывание ребусов.

--Буква Ъ.

**Теория:** ознакомление с буквой Ъ. формирование понятия, что эта буква не обозначает звука. Ъ разделительный.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Чтение слоговых таблиц. Разгадывание ребусов.

--Буквы Ь – Ъ.

**Теория:** ознакомление с буквой Ь - Ъ. закрепление понятия, что буквы Ь – Ъ не обозначают звук, являются разделительными.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Чтение слоговых таблиц. Разгадывание ребусов.

--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. **Практика:** умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Разгадывание ребусов.

**Раздел 11 ( 8 ч.)**

--Закрепление пройденных букв и звуков.

**Теория:** характеристика звукови букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов.

**Практика:** умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Плавное слоговое чтение. Разгадывание ребусов. Чтение слов. Решение кроссвордов.

**Раздел 12 (2ч.)**

--Педагогический мониторинг.

**Практика:** тестовые задания.

**Раздел 13 (2ч.)**

Проведение занятия - развлечения с приглашением родителей.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные:**

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми.

### **Метапредметные:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные:**

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный ученый график на 2024-2025 учебный год.

| Реализация дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы |               |              |                       |               |              |                |              |
|--|---------------|--------------|-----------------------|---------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 полугодие  |               |              | 2 полугодие           |               |              | Итого          |              |
| Период   | Кол-во недель | Кол-во часов | Период                | Кол-во недель | Кол-во часов | Ко-во недель   | Кол-во часов |
| 2.09.2024 - 31.12.2024   | 18            | 36           | 9.01.2025- 30.05.2025 | 20            | 40           | 38             | 76           |
| Сроки организации промежуточного контроля                                |               |              |                       |               |              | Формы контроля |              |
| Сентябрь 2024  |               |              | Апрель 2025           |               |              | тестирование   |              |

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы:

- Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетвый лес», игровой комплекс «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобович.
- Настольные дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Гласный - согласный», «Лото», «Домино».
- Презентация «Буквы - звуки».
- Пособие по программе Л.Е. Журовой «Обучение грамоте в детском саду».Карточки в формате А4, для звукового анализа слов.
- Наглядное пособие Е. В. Колесниковой «Запоминаю букву», «Начто похожа буква?».
- Дидактическое пособие И.А. Быковой по обучению грамоте к программе «Обучение детей грамоте в игровой форме».
- Наглядно - дидактическое пособие для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста «Весёлый самолёт».
- Учебно-методическое пособие «Знакомство с буквами», «Развитие мелкой моторики и координации»

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- помещение для занятий
- магнитная демонстрационная доска – 1 шт.;
- наборы магнитов – 4 шт.;
- наборы пластмассовых букв – 9 шт.;
- картонные фигурки рыбок – 9 шт.;
- наборы карточек с изображением букв -9 шт.;
- разрезная азбука для чтения – 9 шт.;
- плакат с изображением азбуки – 1 шт.;
- схемы для чтения слогов и слов;
- слоговые таблицы;
- раздаточный материал: рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), простые карандаши, фломастеры, указки.

#### Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена воспитанием у ребенка уважение к речевой культуре и языку родной страны, воспитанию у ребенка желание и

интерес к обучению чтению и умению писать.

**Форма промежуточной аттестации и итогового контроля** представлена педагогическим мониторингом по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, по методике «Готов ли ребенок к школе?» Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой.

**Оценочные материалы** включают пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения воспитанниками и критерии диагностики (см. Приложение)

Приложение

**Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

**К концу учебного года ребенок должен знать:**

- что означают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»;
- акустические характеристики звуков: гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- чем отличается звук от буквы;
- простые правила графики и орфографии: заглавные буквы в начале предложений, в именах людей, кличках животных; точка в конце предложения, раздельное написание слов друг от друга.

**К концу учебного года ребенок должен уметь:**

- выделять в слове гласные звуки, согласные звуки; твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- выделять заданный звук в начале, середине, конце слова; определять положение звука в слове;
- подбирать слоги и слова с определенными звуками;
- делить слова на слоги и выделять ударный слог;
- осознанно, правильно, плавно, читать вслух по слогам отдельные слова, короткие предложения, на основе правильного и быстрого узнавания букв;
- писать печатным шрифтом буквы.

**Критерии оценки**

**2 (Высокий):** справляется с заданием самостоятельно, умеет выделять отдельные слова из потока речи, делить слова на слоги, без затруднения подбирает слова в соответствии со схемой, сам определяет последовательность слогов в словах, ставит ударения и составляет предложения по предложенной схеме, плавно читает слова по слогам, пишет печатным шрифтом буквы.

**1 (Средний):** справляется с заданием с помощью взрослого, не способен самостоятельно выделять слова из речи, ставить ударения, делить слова на слоги, не может сам подобрать к схеме предложение, не читает слова по слогам, не пишет печатным шрифтом буквы.

**0 (Низкий):** не справляется с заданием, выделение слов из речи, постановка ударения, соотношение схемы и предложения, чтение по слогам и составление слов из букв вызывает значительные затруднения.

## **Список используемой литературы:**

### **Для педагога:**

1. Ковригина Т.Е., Р.Е. Шерemet Занимательное обучение чтению. Игровые задания, разрезная азбука для детей старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012. 268 с.
2. Граб Л.М. Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. 136 с.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб. 2005.
4. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006. 143 с.
5. Ковшикова В.А. «Азбука в картинках и стихах» М.: Айрис-пресс, 2008. -98с.
6. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо 2014. 97 с.
7. Жукова Н.С.Магнитная азбука. Пособие для игрового дошкольного обучения М.: Эксмо 2014.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать. М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 304 с.
10. Воскобович В.В. «Фиолетовый лес». Методическое пособие. СПб:ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. 176 с.
11. Воскобович В.В. «Коврограф Ларчик». Методическое пособие. СПб:ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016. 96 с.
12. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М.: «Педагогика», 2009. 96 с.
13. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 128 с.
14. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. СПб: Детство-пресс, 2016. 256 с.
15. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие «От А до Я». М.: «Ювента», 2009. 80 с.
16. Земцова О.М. Учимся грамоте. Учебное пособие для чтения. М.: «Ювента», 2011. 74 с.

### **Для детей и родителей:**

1. Алексеева, А.А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом проблемы и пути решения [Текст] / А.А. Алексеева // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2. - С. 72-78.
2. Алексеева, М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
3. Афанасьева, Л.И. Формирование интереса к чтению у детей с

интеллектуальными нарушениями [Текст] / Л.И. Афанасьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 2. - С. 36.

4. Болотская, С. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе [Текст] / С. Болотская, Т.Сквирер // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 4. - С. 150-153.

5. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.

6. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.